

*СОГЛАСОВАНО*

Педагогическим советом

МАДОУ №40

протокол от 01.09.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ №40  
Андриянова Н.Г.

02.09.2022



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МАДОУ №40**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	4
1.2. Планируемые результаты	
Целевые ориентиры в младенческом возрасте.....	11
Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	11
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	15
2.1. Общие положения	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.2.1. Младенческий и ранний возраст.....	
Младенческий возраст (2-12 месяцев).....	16
Ранний возраст (1-3 года) .....	19
2.2.2. Дошкольный возраст.....	19
Социально-коммуникативное развитие.....	19
Познавательное развитие .....	28
Речевое развитие.....	36
Художественно-эстетическое развитие.....	46
Физическое развитие.....	51
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	54
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	56
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	62
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ - - - - -	81
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка -	81
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды - -	82
3.3. Кадровые условия реализации Программы - - -	84
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы - - -	89
3.5. Планирование образовательной деятельности - - -	90
3.6. Режим дня и распорядок -	94
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	96

## Введение

Основная образовательная программа МАДОУ №40 г.Томска (далее Программа) разработана во исполнение п.5 ст. 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.) и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Вариативная часть программы представлена технологиями речевого, познавательного развития программы дошкольного образования «ПРОдетей» (авторы Е.Г.Юдина, Е.В.Бодрова). Данные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Вариативная часть программы представлена программами дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Краски детства», «Ступеньки творчества»; программами дополнительного образования технической и естественно-научной направленности «Научная игрушка» и «Понимаем математику».

Программа направлена на образование, развитие и саморазвитие дошкольника как неповторимой индивидуальности от 2 до 7 лет. Она выстроена в соответствии с традиционными возрастными периодами дошкольного детства: 3-й год жизни (первая младшая), 4-й год (вторая младшая), 5-й год (средняя), 6-й год (старшая) и 7-й год (подготовительная к школе группа).

Программа призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников дошкольной организации познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни, через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса.

Общеобразовательная Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста с учетом разнообразия детства, культурно-образовательных потребностей семей воспитанников и ресурсов местного сообщества и углубленную работу по приоритетному направлению «Развитие интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста», представляющему собой интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

## 1.Целевой раздел 1.1.Пояснительная записка

### 1.1.1.Цели и задачи реализации программы

Программа ориентирована на ребенка, опирается на сильные стороны его личности и предоставляет широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту форм и методов образования.

#### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

#### **Программа учитывает:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

**Ведущей целью** программы является психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста( 2-7 лет).

Эта *цель* реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив учреждения ставит следующие **задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с

учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- освоение детьми способов интеллектуально-творческой и познавательной деятельности;
- развитие способности к планированию и контролю собственных действий - саморегуляции, являющейся основой произвольного действия во всех образовательных областях;
- развитие предпосылок логического мышления, отвечающего современным тенденциям информационного общества;
- развитие способности к продуктивной коммуникации и позитивной социализации в условиях постоянного партнерского взаимодействия, сотрудничества и распределенной совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- создание условий для освоения выработанных культурных норм и средств деятельности («орудий разума») на основе совместного выбора, интересов, склонностей и возможностей

### 1.1.2. Принципы Программы, позволяющие реализовать поставленные цели и задачи:

Образовательная программа основана на принципах культурно-исторической теории и последовательно применяет их в течение всего образовательного процесса.

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация принципа в ДОУ
Принцип амплификации детского развития	Образование тогда приносит ожидаемый эффект, когда основывается на уже сложившихся достижениях развития	-в групповой и самостоятельной деятельности детей; -при совместном и индивидуальном планировании образовательной деятельности; -при системном и последовательном применении методик программы «ПРОДЕТЕЙ»; -при соблюдении правил жизни группы, культурных норм; -в игре
Принцип активности субъекта в процессе развития	В процессе обучения и воспитания дети сами создают свои знания, умения и навыки, осваивая выработанные человечеством способы умственных и практических действий	- в разнообразных образовательных ситуациях и режимных моментах, предоставление большей самостоятельности детям; - при организации работы в Центрах детской активности;
Принцип интериоризации	Развитие ребенка неотделимо от социального контекста, причем каждый психический процесс, каждая формирующаяся способность сначала существует в социуме и лишь затем становится индивидуальным приобретением человека	-- в разнообразных образовательных ситуациях и режимных моментах
Принцип опосредствования	Психика современного человека, подобно его практическому действию, использует инструменты в качестве	Знакомство с «орудиями разума» происходит в процессе взаимодействия ребенка со взрослыми. Роль педагога

	<p>средств деятельности, к какой бы области эта деятельность ни относилась. Ребенок, развиваясь во всех образовательных областях<sup>2</sup>, осваивает средства умственных действий («орудия разума»), которые были выработаны культурой на протяжении тысячелетий. «Орудия разума» — это знаки и символы, которые используются в умственных действиях подобно орудиям труда в задачах практических</p>	<p>состоит, в частности, в том, чтобы «вооружить» детей выработанными культурой «орудиями разума». Однако это не означает элементарную передачу знания ребенку. Критически важно, чтобы дети научились самостоятельно пользоваться «орудиями разума», творчески и по мере взросления изобретать новые. Постепенно дети становятся мастерами в этом деле, а роль воспитателя состоит в том, чтобы помочь им пройти путь от подмастерьев до мастеров.</p>
<p>Принцип развивающего образования</p>	<p>Развивающий характер образования реализуется через деятельность ребенка в зоне его ближайшего развития.</p>	<p>В конспектах НОД предусмотрены развивающие задачи. Образовательный процесс строится с опорой на зону ближайшего развития ребенка.</p>
<p>Принципы научной обоснованности и практической применимости</p>	<p>Содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования</p>	<p>Используются программы, имеющие научное обоснование.</p>
<p>Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания</p>	<p>Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».</p>	<p>Детям даются представления, близкие к их деятельности, бытовым процессам. Дозировка материала происходит в соответствии с психическими и физиологическими возможностями детей.</p>
<p>Принцип интеграции детских видов деятельности в соответствии с их спецификой и возможностями</p>	<p>Формирование целостной картины мира должно осуществляться адекватными для ребенка способами и через взаимодействие образовательных областей.</p>	<p>Интеграция образовательных областей осуществляется по следующим аспектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграция реализуемых задач с содержанием психолого-педагогической работы</li> <li>- интеграция детских видов деятельности</li> <li>- использование адекватных форм образовательной работе для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей</li> <li>- использование средств одной образовательной области для оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области.</li> </ul>
<p>Принцип проектно-тематического построения</p>	<p>Построение образовательного процесса по «событийному» принципу</p>	<p>Перспективно-тематический план ДОО на год предусматривает распределение образовательной</p>

образовательного процесса		деятельности по тематическим проектам. В основу формулировки тем легли яркие события социальной жизни, праздники, природные изменения, субкультура дошкольников и события, смоделированные во взаимодействии всех субъектов образовательной практики. Выбор темы проекта может инициироваться как детьми, так и взрослыми.
Принцип решения программных образовательных задач во взаимодействии всех субъектов образовательной практики	Построение образовательного процесса и решение образовательных задач как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.	В планах образовательной работы педагогов предусмотрены блоки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная совместная образовательная деятельность</li> <li>- самостоятельная деятельность при проведении режимных моментов</li> <li>- организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей</li> <li>- взаимодействие с семьями воспитанников для реализации программы.</li> </ul>

### Подходы к реализации программы

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в ДООУ
Деятельностный подход	Предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.	Процесс реализации образовательного процесса построен педагогами таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно - положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.
Личностно-ориентированный подход	Предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка и учет его индивидуальных особенностей.	При планировании и реализации образовательного процесса педагогами учитывается мнение детей, их интересы, способности, создается положительный эмоционально-психологический климат, проводится индивидуальная работа с детьми. Особое внимание уделяется формированию мотивационно-личностных качеств ребенка и утверждению субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.
Культурологический подход	Ориентирует образование на формирование общей	Учёт этнокультурной ситуации развития детей и взаимопроникновения культур.

	культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.	Культурологический подход реализуется в различных видах деятельности и культурных практиках <sup>1</sup> : правовых, культурной идентификации, целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка, свободы, расширения возможностей ребенка.
Гендерный подход	Учет социально-биологической характеристики пола ребенка в воспитательно-образовательном процессе	В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая гендерные характеристики детей, с опорой на которые формируются и психолого-педагогические условия развития дошкольников.
Возрастной подход	Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.	Учет психического развития на каждом возрастном этапе в соответствии с возрастными закономерностями развития дошкольников. Реализация образовательной программы ДОУ опирается непосредственно на ведущие виды детской деятельности.

Все вышеназванные подходы взаимосвязаны, их объёмы в значительной степени пересекаются (не совпадая полностью) в процессе реализации всех образовательных областей.

## Значимые особенности развития детей и социального контекста развития

### Общие сведения о МАДОУ №40 г.Томска

Государственное автономное муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 40 г. Томска является неотъемлемой частью образовательной системы города Томска. В своей деятельности детский сад руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Адрес: 634012, г.Томск, ул. Артёма, 2Б (I корпус), ул. Усова, 33 (II корпус),  
Телефон 56-45-02, 55-51-89,  
Электронный адрес: dsad40@mail.tomsknet.ru,  
Сайт: <http://madou40-tomsk.ru>

Детский сад был введен в эксплуатацию в 1971 году. В 2011 году на основании Постановления администрации г.Томска к МАДОУ № 40 было присоединено МДОУ № 68, расположенное по адресу: ул. Усова, 33. В декабре 2015 года был введен в эксплуатацию новый третий корпус по ул. Залесская, 16.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития г. Томска:

- **Природно-экологические особенности города.**

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада.

<sup>1</sup>Масловская С.В. Методические рекомендации по разработке и реализации культурно-антропологических практик в системе ДОУ - Оренбург: ФГБОУ ОГПУ ИПКиПРО, 2012.



Город расположен на правом берегу реки Томи, на краю таежной природной зоны. Основные зоны: средняя тайга, южная тайга и лесостепная.

Почти вся территория области находится в пределах таежной зоны. Во всех районах города есть санитарно-защитные зоны промышленных предприятий, во многие из них попадают и жилые дома. Атмосферный воздух загрязнен практически над всей территории города.

Это позволяет вести углубленную эколого-образовательную и эколого-оздоровительную работу. В Программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: витаминизация (поливитаминны), отвар и сироп шиповника (осень-весна), витаминный напиток и кисель.

• **Климатические особенности города.**

При разработке планирования образовательного процесса во всех возрастных группах учитываются климатические условия города Томска. Климат умеренно-континентальный, циклонический (т.е. в течение всего года наблюдаются обильные осадки, средняя температура зимы – 15 – 25, летняя + 15 + 25), отличается более длительным зимним периодом. Учитывая особенности такого климата, режим дня в группах ДОУ разделяем на теплый и холодный период времени года, а также учитываем построение образовательной работы в течение дня с учетом погодных условий: с прогулкой и без прогулки.

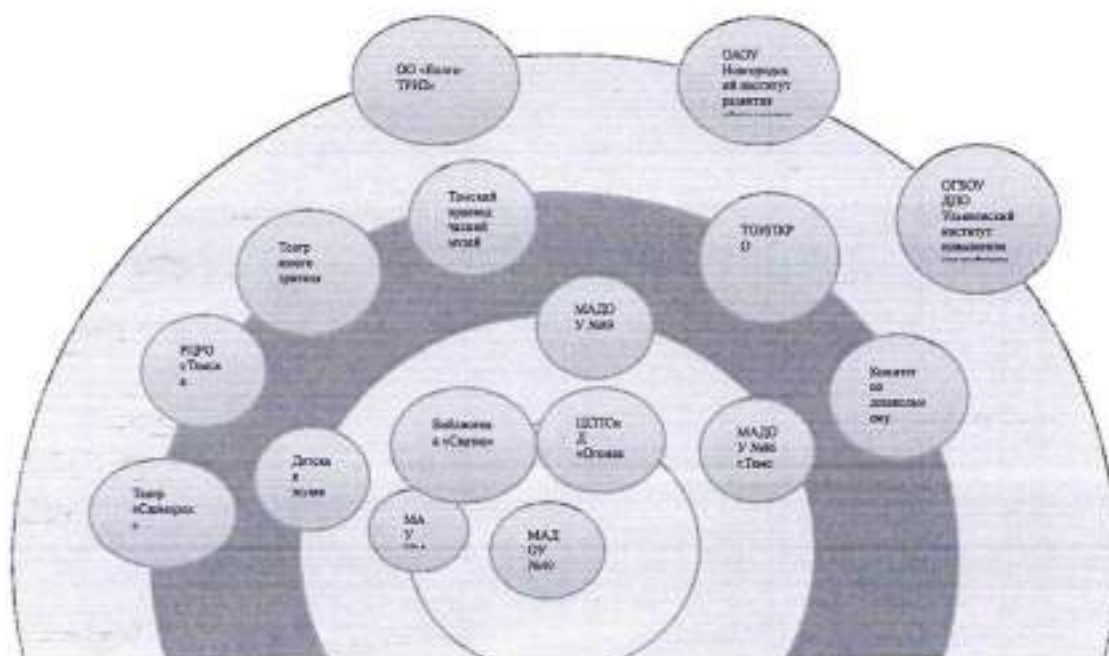
При планировании образовательного процесса учитывается необходимость работы по валеологическому воспитанию детей, с целью обучения детей способам профилактики заболеваний и улучшения собственного здоровья. Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению строим на основе модифицированной программы «В стране здоровья», разработанной творческой группой ДОУ, в рамках инновационной деятельности.

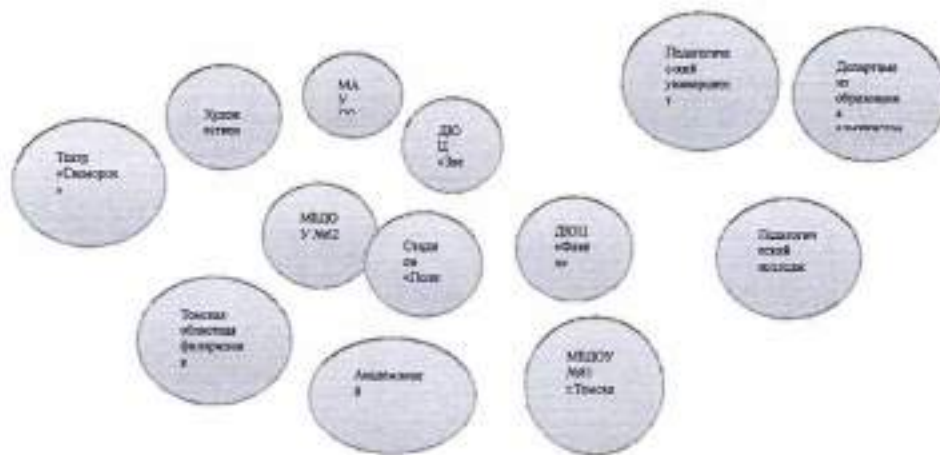
• **Национально-культурные особенности города.**

Административный центр - г. Томск. На территории города проживает население более 120 национальностей. Основная часть населения – русские (90,8%). На территории проживают национальности: татары, украинцы, немцы, чувашаи, белорусы, азербайджанцы, армяне, башкиры, мордва, узбеки, удмурты, киргизы, молдаване. Коренные малочисленные народы Севера: селькупы, эвенки, ханты, кеты. Специфической особенностью Томской области является уникальное сочетание природных, производственных и интеллектуальных ресурсов. За 400 лет Томск поднялся по своему значению, экономическому, социальному и культурному развитию до уровня городов Центральной России.

По своему внешнему облику городские строения представляют собой смешение различных архитектурных стилей различных исторических эпох.

В 1991 году Томску присвоен статус исторического города. Наше ДОУ взаимодействует с такими учреждениями культуры, как Томская областная детско-юношеская библиотека, театр «Акцент», «Карусель», «Бим-Бом», «Скоморох», «Томская клоунада», Томская филармония, «Зазеркалье», «Пилигрим».





В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, национально-культурными и этнокультурными особенностями региона в учреждении создана и используется развивающая среда: мини-музей «Мой родной город Томск», выставки научной и художественной литературы.

Также Программа включает в себя систему виртуальной экскурсионной работы, которая с использованием возможностей г. Томска значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Знакомство с богатым культурно-историческим наследием Томской области и г. Томска предполагается осваивать в рамках тематических недель. Региональный компонент качественно дополняет и обогащает основное содержание тематического плана и направлен на ознакомление детей с профессиональной деятельностью взрослых родного города, с характерными особенностями и достопримечательностями Томска (архитектура и деревянное зодчество, уникальные памятники города, наличие многочисленных вузов и учебных заведений, учреждений культуры т.д.), со знаменитыми земляками города.

**• Социальные особенности города.**

Программа направлена на выполнение социального заказа. Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

В этой связи в образовательную программу включена работа по оказанию родителям вариативных услуг дошкольного образования:

- организация работы группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (время пребывания 5 часов);
- организация работы по оказанию дополнительных образовательных услуг художественно-эстетической направленности;
- организация работы логопункта с тяжелыми нарушениями речи;
- организация работы Консультационного пункта для оказания помощи семьям, дети которых не посещают детский сад.

Учреждение расположено в трех зданиях, рассчитано на функционирование 24 групп. Всего в учреждении открыто 24 группы. Количество детей в детском саду—453 ребенка от 2 до 7 лет.

**Сведения о воспитанниках:**

Возрастная категория	Количество	
	групп	детей
От 1,5 до 3 лет	6	95
От 3 до 4 лет	5	106
От 4 до 5 лет	3	82
От 5 до 6 лет	5	138

От 6 до 7 лет	4	108
Всего:	23	529

**Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

Направленность групп	Возраст детей в логопунктах	Количество групп, детей	Наполняемость групп
1. Группы общеразвивающего вида		11	
- от 1,5 года до 3 лет		6	95
- от 3 до 7 лет		5	
2. Группы комбинированного вида		12	
- от 1,5 года до 3 лет		-	
- от 3 до 7 лет		12	
2 Логопункты для детей с тяжёлыми и нерезковыраженными нарушениями речи	3-7	9	25 Всего 166
1. Дети ОВЗ		23	13
-Дети с тяжёлыми нарушениями речи		17	
-Дети с РАС		2	
-Дети с нарушениями слуха		1	
-Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата		2	
-Дети с ЗПР		2	

**Оценка здоровья контингента детей:** (по состоянию на 15.09.2022г.)

Группа (возраст)	ЧБД (% от общего количества детей в ДОУ)	Группа здоровья (% от общего количества детей ДОУ)				В т.ч. (% от общего количества детей ДОУ)				
		I	II	III	др уга я	Тубин фи циров анные	Лор- патол огия (%)	Заб. опорно- двиг. аппарата	Алле ргия	Другое
раннийвозраст	2	6	18		1			1		1
младшая	2	7	14	2	-		2	7	1	8
средняя	3	9	62	4	-	1	4	6	2	14
старшая	2	5	68	2	-	2	2	3	2	10

подготовительная	2	3	70	3	2	10	2	4	3	8
ИТОГО	14/5%	30/11%	232/84%	11/3,9%	3/1%	13	10	21	8	41

К **I группе** здоровья относятся дети здоровые, не имеющие отклонений в состоянии здоровья - **30 детей, 11%.**

К **II группе** здоровья относятся дети, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, и небольшие отклонения в наследственности (кариес, миотонический синдром и т.д.) - **232 детей, 84%.**

К **III группе** здоровья относятся дети хроническую патологию в стадии компенсации, (бронхиальная астма и т.д.) - **11 детей, 3,9 %.**

К **IV группе** здоровья дети, имеющие хроническую патологию в стадии субкомпенсации и дети – инвалиды-**4 ребенка, 1 %.**

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ОВЗ в детском саду. В МАДОУ №40 г.Томска воспитываются 14 детей с ОВЗ, 4 ребенка имеют статус «ребенок-инвалид». Большее количество из числа этих детей, это дети с ЗПР различной степени выраженности. Двое детей с РДА, один ребенок с синдромом Дауна, 1 ребенок с нарушением зрения, 5 детей с тяжелыми нарушениями речи (моторная алалия, анартрия).

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет

простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

#### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, так как содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

В программе «ПРОдетей» воспитателям предлагается выбрать оптимальную форму индивидуального скаффолдинга, основываясь на результатах динамической диагностики обучения и развития ребенка, что напрямую связано с идеей зоны ближайшего развития.

Для определения зоны ближайшего развития ребенка в конкретной деятельности необходима диагностика не только того, что ребенок уже может делать самостоятельно, но и того, что он может делать в сотрудничестве со взрослыми или сверстниками. Задачи такой диагностики принципиально отличаются от тех, которые стоят перед привычными методами диагностики развития детей, которые обычно выясняют, что ребенок уже знает или умеет, причем для решения этой задачи чаще всего используют тесты достижений. На основании полученной информации педагоги принимают решение о дальнейших образовательных действиях.

Динамическая диагностика в Программе «ПРОдетей» нацелена как на полностью сформированные действия и понятия, так и на те, которые пока находятся в процессе формирования. Более того, в отличие от многих методов «статичной» диагностики, когда принципиально важно, чтобы ребенок выполнял задание самостоятельно.

Процесс проведения динамической диагностики объединен нами с методикой оценки достижений детей, разработанной специалистами Московского центра качества образования (Т.А.Никитина «Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО»). Предлагаемая авторами методика основана на таких положениях:

- развитие каждого ребенка индивидуально и определяется не только и не столько паспортным возрастом, сколько уникальной совокупностью его индивидуальных особенностей, спецификой прохождения им сензитивных периодов, социокультурной ситуацией в семье и другими факторами, оказывающими решающее влияние на формирование личности;
- задача педагогов заключается в обеспечении каждому ребенку возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. в содействии становлению и проявлению ключевых компетентностей;
- развитие-процесс постоянный, и для того, чтобы не упустить признаков появления новых достижений, необходимо систематическое целенаправленное наблюдение и коллегиальное обсуждение наблюдаемых фактов;
- процесс наблюдений и интерпретации фактов выстраивается на поиске и утверждении достижений (успехов, сильных сторон) ребенка.
- мониторинг проводится на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического педагогического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлениями инициативы, предпочтениями. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдений проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательного процесса (воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом, старшим воспитателем) и фиксируются педагогом в дневнике наблюдений. Оно может быть дополнено беседами с ребенком, анализом его работ, разговором с родителями и специалистами ДОО, взаимодействующими с дошкольником. Итоговая оценка показателей развития детей в картах наблюдений фиксируется 2 раза в год (декабрь, май).

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, отражающие его развитие на каждом возрастном этапе.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме, свидетельствующей о способности выполнять определенные виды деятельности на данный момент времени, по следующим критериям:

- не может;
- может частично;
- может с помощью;
- может самостоятельно;
- может обучать других.

Итоги наблюдений вносятся педагогами в диагностические электронные карты, разработанные специалистами Московского центра качества образования, что позволило упростить и автоматизировать процесс проведения педагогической диагностики.

На основе уровней, выявленных относительно отдельных умений, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений и их интерпретации.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

1. индивидуализации образования;
2. оптимизации работы педагога с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1.Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

– описание вариативных форм, способов, методик и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Реализацию данного содержания обеспечивает также учет вариативных программ дошкольного образования и методических пособий.



## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

#### ***В сфере развития общения со взрослым***

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### ***В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками***

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

#### ***• сфере развития игры***

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу,

помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

### ***В сфере социального и эмоционального развития***

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### ***В сфере ознакомления с окружающим миром***

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

#### ***В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей***

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

### ***В сфере развития речи в повседневной жизни***

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

### ***В сфере развития разных сторон речи***

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

• области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

### ***• сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру***

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

### ***В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности***

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

### ***В сфере приобщения к музыкальной культуре***

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

### ***В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности***

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

## **Физическое развитие**

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

### *В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

### *В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

### *В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **2.2. 2. Дошкольный возраст**

### **Социально-коммуникативное развитие детей**

#### **Инвариантная часть.**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

### *В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста,

личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично-

развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов,

сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте**

Согласно культурно-историческому подходу, в каждом возрастном периоде можно выделить определенные виды детской деятельности, которые наиболее существенно влияют на развитие ребенка и создают оптимальные условия для формирования его когнитивных и социально-коммуникативных компетенций: мышления, воображения, коммуникативных навыков (умения договариваться, разрешать конфликты, соблюдать очередность и т. п.), произвольности и многих других.

Именно внутри ведущей деятельности развиваются основные новообразования дошкольного возраста, причем наиболее существенные изменения в структуре новых компетенций, отмечающие конец дошкольного возраста, связаны с их возрастающей произвольностью и способностью ребенка к опосредствованию — к применению выработанных культурой средств в разных видах детской деятельности. Именно способность управления своим поведением позволяет детям совершить переход от «обучения по своей собственной программе» к «обучению по программе учителя». Когда дети вовлечены в ведущую деятельность, у них также развиваются предпосылки тех компетенций, которые обеспечивают их успешный переход к ведущей деятельности, характерной для следующего (младшего школьного) возраста.

Согласно периодизации, принятой в культурно-исторической концепции развития личности, **сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте**, в то время как ведущей деятельностью младшего школьника становится учебная деятельность. Во время игры развиваются многочисленные детские компетенции: воображение, творческие способности, коммуникативные навыки и др. Однако Л. С. Выготский и его последователи уделяют особое внимание развитию в игре символического — абстрактного или логического — мышления и произвольности. Важно заметить, что такое влияние оказывает именно сюжетно-ролевая игра, достигающая своей развитой формы у детей старшего дошкольного возраста.

К сюжетно-ролевой игре не относится манипулирование с предметами детей раннего возраста, в ходе которого закладываются предпосылки ролевой игры, не включаются также и игры с правилами (например, подвижные, спортивные, настольные и дидактические), которые свойственны детям младшего школьного возраста и естественным образом возникают как продолжение ролевой игры.

Сюжетно-ролевая игра, несмотря на свою ведущую роль в детском развитии, не рассматривается как имманентно присущая всем детям дошкольного возраста. Она не появляется и не развивается сама по себе, хотя детям очень нравится играть и, конечно, у дошкольников присутствуют все предпосылки для развития игры. Однако без определенной поддержки такая деятельность не осуществится, причем уровень развития игры зависит от конкретных аспектов социальной ситуации развития ребенка, в частности от применения взрослым определенных способов опосредствования игры.

Игра может стать ведущей деятельностью в развитии ребенка только при условии, что она достигает определенного уровня. Известный психолог Даниил Борисович Эльконин, последователь Л. С. Выготского, ввел понятие **развитой формы игры**. Содержанием такой игры ученый считал отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами, а единицей игры — роль и связанные с ней действия по ее реализации (игровые действия)

*На основании работ Д. Б. Эльконина и его учеников можно выделить компоненты развитой формы игры:*

**Ребенок использует предметы-заместители**, которые могут очень отдаленно напоминать тот предмет, который они замещают (например, шнурок как «стетоскоп» или кубик в качестве «еды»). Важно лишь то, позволяет ли предмет-заместитель производить с ним те действия, которые возможны с замещенным им предметом. По мере дальнейшего развития игры потребность в предметах-заместителях постепенно отпадает, ребенок становится способным обозначать их присутствие при помощи жестов и слов. В то же время дети, игра которых еще недостаточно развита, пользуются только таким игровым материалом, который представляет собой уменьшенные копии реальных предметов. Если подобные игрушки отсутствуют, ребенок, находящийся на начальных этапах развития игры, не может их заменить другими предметами, и игра прекращается. Предметы-заместители, таким образом, становятся знаками (символами) отсутствующих реальных предметов, тем самым поддерживают игру и способствуют развитию символического мышления.

**В развитой игре проявляется способность ребенка принять и удерживать специфическую роль:** выполнять действия, характерные для выбранного образа, использовать соответствующую речь,

вступать во взаимоотношения с другими персонажами и т. д. Чем лучше развита игра, тем более сложными становятся роли и взаимоотношения между ними.

В развитой игре **ребенок способен подчиняться правилу, следующему из сюжета** (в больницу играют иначе, чем в самолет) **и соответствующему выбранной роли** (образ повара отличается от образа учителя). Следование именно таким правилам требует от ребенка способности регулировать свои действия и действия партнеров — необходимость продолжения игры запускает у детей процесс формирования способности к саморегуляции и содействует дальнейшему ее развитию. Дети, игра которых еще не приобрела развитой формы, либо не могут взять на себя определенную роль, либо сводят ее лишь к называнию («Я — мама»), что не предполагает выполнения соответствующих игровых действий или использования ролевой речи. В таком случае, даже одевшись как «мама», ребенок может легко отвлечься на интересную игрушку, принадлежащую «дочке». Это указывает на то, что ребенок пока не способен подчиняться правилу, связанному с исполнением роли мамы.

Важная отличительная черта развитой формы игры — это качество игровых сценариев, зачастую сочетающих в себе различные темы, которые могут разворачиваться на протяжении нескольких дней, а то и недель. По мере того как сценарии становятся все более развернутыми и дополняются деталями, повышается их сложность. В то время как сценарии развитой игры состоят из множества эпизодов (игра в дочку-матери может включать в себя кормление малыша, его купание, укладывание спать, чтение ему книжки и т. д.), сценарий неразвитой игры может ограничиться одним-двумя эпизодами, которые проигрываются в случайной последовательности, не подчиненной логике реальной жизни («мама» искупает малыша прямо в одежде, а потом уложит его спать, не сняв с него мокрое белье).

Характеристикой развитой формы игры является **изменение соотношения между планированием и собственно проигрыванием действий**. По мере развития игры дети переходят от сжатого планирования, сопровождающегося развернутым проигрыванием, к подробному планированию и сокращенному проигрыванию, к появлению сокращенных игровых действий. По мнению Д. Б. Эльконина, «чем обобщеннее и сокращеннее игровые действия, тем глубже отражены в игре смысл, задача и система отношений воссоздаваемой деятельности взрослых; чем конкретнее и более развернуты игровые действия, тем больше выступает ее конкретно-предметное содержание». Такая способность к планированию будущей игры является еще одним свидетельством формирующейся способности ребенка к произвольному поведению и саморегуляции, к планированию собственной деятельности.

За счет высокой мотивации, возникающей в игре, дети, испытывающие трудности в какой-либо сфере развития, зачастую преодолевают их в игре быстрее, чем в процессе специальных индивидуальных занятий. Дошкольные программы, ориентированные на игру, демонстрируют преимущество перед программами, узко нацеленными на подготовку детей к школе, как в области учебных компетенций, так и (особенно) в области эмоционального благополучия детей.

**Модель реализации форм и видов детской деятельности по решению задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

В организованной совместной деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Беседа после чтения Рассматривание Ситуации морального выбора Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра Д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок Дидактическая игра	Систематическое общение: беседы о событиях прошедшего дня Консультации, рекомендации воспитателя Мастер-класс Информационные стенды Совместная проектная деятельность Совместная организация выставок и презентаций Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Экскурсии реальные и виртуальные. Оформление работающих стендов.



Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Праздник Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Оформление работающих стендов Визуальные истории	Сочинение загадок Экскурсия Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность Утренний и вечерний сбор		
Культурные практики			
1. Практики свободы. 2. Практики расширения возможностей ребенка. 3. Практики культурной идентификации. 4. Правовые практики.			

### Организация предметно-развивающей среды для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Организуя и поддерживая игру детей, воспитатель учитывает несколько педагогических задач, при этом основной является задача формирования у детей умения играть. Это умение само по себе достаточно сложное и включает в себя ряд компетенций, как когнитивных, так и социально-эмоциональных.

К их числу относится способность к символическому замещению, а также способность принимать на себя роль и подчиняться правилам игры. Особого внимания воспитателя требует подбор материалов для игр.

Дети могут использовать материалы, имеющиеся в центрах активности, а также игровой материал, соответствующий конкретной теме. При этом соотношение реалистичного и нереалистичного (замещающего реальный) игрового материала будет определяться в соответствии с возрастом детей и уровнем развития у них способности к символическому замещению. По мере развития у детей этой способности рекомендуется уменьшать количество реалистичных игрушек и заменять их многофункциональным и неоформленным игровым материалом.

Примеры реалистичных игрушек, мало способствующих развитию игры:

-говорящие игрушки (если они говорят целыми предложениями); игрушки, которые сами двигаются (танцуют, кувыркаются и т. д.); костюмы, которые дети не могут самостоятельно надевать и снимать или переодевание в которые занимает много времени;

-реалистичные модели (копии) приготовленных блюд, выполненные в подробностях и не допускающие применения какой-либо иной функции (например, не «кусочек хлеба», используя

который ребенок может сделать «бутерброд», а готовые «бутерброды», «пицца», «яичница» и т. д.).

Примеры неоформленного материала, из которого дети могут сделать игровой материал самостоятельно или с помощью воспитателя:

- цветная и оберточная бумага, обои и т. п.; картонные коробки различных размеров;
- втулки от туалетной бумаги и бумажных полотенец; куски ткани различных размеров (большие куски могут использоваться для костюмов);
- отрезки ПВХ-труб.

Примеры многофункциональных предметов, которые можно использовать для создания различного игрового материала: бумажная или пластиковая посуда (тарелки, стаканы); ширмы; кубики, колечки от пирамидок.

Особую проблему может представлять наличие игровой мебели, которая имеется почти в каждой группе (игрушечная плита, холодильник, раковина и пр.). Эти предметы, как правило, находятся в игровом уголке (центре игры) и способствуют закреплению у детей (а порой и у взрослых) ограниченного представления о том, как и во что можно играть в центре, мешают придумывать сюжеты и темы для игры, поскольку специфическая игровая мебель навязывает набор типичных (возможно, уже многократно опробованных) сюжетов. Когда дети начинают игровую тему, эти предметы напоминают об их привычных функциях и тем самым невольно подталкивают детей к воспроизводству знакомых игровых действий, препятствуя освоению новых сюжетов (например, дети начинают играть в «дочки-матери» в «космической ракете», не меняя своих действий в условиях «невесомости»).

Если игровую кухонную мебель, изготовленную из пластика, можно убрать или переставить, то с тяжелыми деревянными предметами это сделать сложнее. В этом случае рекомендуется использовать прием камуфляжа: особенно узнаваемые поверхности, такие как, например, конфорки на игрушечной плите, закрывают бумагой или тканью, и они становятся элементом декорации для новой игровой темы.

Мебель с жестко закрепленной функцией дети удачно используют для разных сюжетов: например, раковину превращают в баскетбольную корзину, устраивая игру по забрасыванию в нее легких пластиковых предметов с близкого расстояния. (Воспитателю стоит позаботиться, чтобы бросаемые предметы никого и ничего не задели, — например, вынести модуль с раковиной в соседнее помещение или на площадку для прогулки, но при этом саму игру, если она нравится детям, поддержать.)

Помимо собственно игрового материала, пригодятся дополнительные наглядные материалы, помогающие детям (особенно младшего возраста) запомнить то, что они обсуждали ранее, в чем практиковались во время игровых упражнений, например:

- книжки с картинками по теме игры; фотографии, сделанные во время экскурсий (реальных или виртуальных);
- схематические изображения наиболее характерных действий, осуществляемых персонажами. Эти рисунки могут образовать графическую запись простого сценария игры (особенно рекомендуется для младших детей и для групп с инклюзией);
- печатный и рукописный материал по соответствующей теме (карты, меню, билеты и т. д.). Младшие дети могут брать материал, заготовленный заранее и снабженный пояснительными рисунками, в то время как старшие — самостоятельно заполнять заготовленные для них формы и бланки своими рисунками и записями.

Игровую площадку рекомендуется оснастить оборудованием (домик, ракета, кораблик и пр.), позволяющим развернуть ролевую игру. Приветствуется применение неоформленного и многофункционального материала: например, дети могут превратить большую коробку из-под холодильника в «автобус» и ездить на нем по участку.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды заключаются в том, что пространство группы разделено на Центры детской активности.

Реализовать образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» помогают Центр игры, Центр грамоты и письма и «говорящая» среда группы.

Материалы по теме «Безопасность» распределены по разным центрам активности в зависимости от вида деятельности.

Центры активности	Интегративная направленность деятельности центров	Примерное оборудование
<b>Центр игры</b>	<p>Развитие этических ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</p> <p>2. Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.</p> <p>3. Развитие представлений о поступках, людей (великих, известных) как пример возможностей человека.</p> <p>4. Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, игр-драматизаций и режиссерских игр.</p> <p>Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью»</p> <p>Игрушки для игровых упражнений. сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр и игр-драматизаций и др.</p> <p>Неструктурированный материал (ткани, трубы, втулки и др.), бросовый материал (предметы заместители), средообразующий материал (большие коробки, ширмы, веревки, отрезки ткани и др.).</p> <p>Мука, сахар, соль, сода, крупы, пищевые красители, пооперационные карты рецептов.</p> <p>Карты ролей, сюжетные картинки.</p> <p>Атрибуты для игр «Пожарная часть», «Участники дорожного движения»</p>
<b>Центр строительства</b>	<p>Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.</p> <p>Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.</p> <p>Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;</p>	<p>Различные машины, самолеты, руль, макет улицы, дорожные знаки, дидактические игры.</p>
<b>Центр грамоты и письма</b>	<p>Знакомство с правилами безопасности.</p> <p>Формирование представлений культуре разных народов мира и толерантного отношения к ним.</p> <p>Развитие эмоционального интеллекта.</p>	<p>Книги, энциклопедии, правила безопасности в картинках, лэпбуки, материалы о культуре народов мира (куклы, книги, сказки, лэпбуки).</p> <p>Игры на развитие эмоционального интеллекта.</p> <p>Материалы для детского книгоиздательства.</p> <p>Дидактические игры.</p>

Интегративная направленность деятельности говорящих стендов:

- ознакомление с нормами и правилами поведения и безопасности в детском саду;
- развитие коммуникативных навыков, умение устанавливать и поддерживать контакты, - сотрудничать, избегать конфликтов;
- развитие ко-регуляции и саморегуляции детей;

#### Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

<b>Создание условий</b>	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Создавать условия для разнообразной самостоятельной речевой деятельности детей или речевой деятельности по интересам. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
<b>Позиция педагога</b>	Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей (персональные выставки, стенд «ладошки успеха», организация пространства для детских работ в центрах активности) Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
<b>Организация детей</b>	Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
Е.Г.Юдина, Е.В.Бодрова	Программа «ПРОДЕТЕЙ»	
Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Творческий центр «Сфера»
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение

Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"

### Познавательное развитие детей

#### Инвариантная часть.

**Цель:** формирование познавательных действий и сознания (или расширение кругозора) через ознакомление с окружающим миром

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, пашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы,

экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную

координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

**Модель реализации форм и видов детской деятельности по решению задач образовательной области «Познавательное развитие»**

В организованной совместной деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
<p>Сюжетная игра; беседа; рассматривание; наблюдение; игра-экспериментирование; исследовательская деятельность; конструирование; развивающая игра; экскурсия; рассказ; ситуативный разговор; проектная деятельность; решение проблемных ситуаций; создание коллекций; интегративная деятельность; КВН, викторина; создание лэпбуков; конференция «Мы – исследователи»; путешествие по карте, «реке времени»; работа по графическим схемам; «Волшебная лупа»; «Линейный календарь», «Загадка дня», «Парные коммуникации».</p>	<p>Словесная игра, логические игры, Рассматривание, игра-экспериментирование, экскурсия, рассказ, исследовательская деятельность, проблемная ситуация, утренний и вечерний сбор; познавательное чтение; создание коллекций; интегративная деятельность; «Расшифруй узор»; игра «Замри»; «Лаборатория историй», «Парные коммуникации».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра; все виды самостоятельной детской деятельности; создание лэпбуков; образовательная деятельность в центрах; «Счетчик-контролёр»; «Волшебная лупа»; «Загадка дня»; «А у меня, а у кого»; «Стол заказов», «Чтение с другом»</p>	<p>Систематическое общение, беседы о событиях прошедшего дня; гость группы; наглядное информирование; анкетирование; консультации, рекомендации; родительские встречи; экскурсии; мастер-класс; игротка для родителей; совместные проекты; письмо-обращение; гость группы, создание лэпбуков; конференция «Мы – исследователи»; «Линейный календарь»; разработанные правила семьи; работающие стенды, создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры, участие в итоговом мероприятии.</p>
<p><b>Культурные практики</b></p>			
<p>1. Практики свободы. 2. Практики расширения возможностей ребенка. 3. Практики культурной идентификации. 4. Правовые практики.</p>			

**Организация предметно-развивающей среды для образовательной области «Познавательное развитие»**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в том, что пространство группы разделено на Центры детской активности.



Реализовать образовательную область «Познавательное развитие» помогают Центр науки, Центр воды и песка, Центр математики и манипулятивных игр, Центр строительства.

Центры активности	Интегративная направленность деятельности центров	Примерное оборудование
<b>Центр строительства</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал; настольный строительный материал (Лего) пластмассовый конструктор (младший возраст с крупными деталями); конструкторы с металлическими деталями (подготовительная группа), схемы и модели для всех видов конструкторов; мягкие строительно-игровые модули (младший возраст); транспортные игрушки; схемы, иллюстрации отдельных построек. Коробки различного размера, картон большого формата, деревянный конструктор, материалы для письма; материалы для крупных построек (ширмы, верёвки, ткани, скотч, крупный неструктурированный материал)
<b>Центр науки</b>	Организовать виды деятельности, способствующие познавательному развитию детей. Развивать познавательно-исследовательские действия.	Настольно-печатные игры, схемы-рецепты, схемы составления загадок, модели вопросов, модель «Причина-следствие», алгоритмы проведения опытов, картинки сюжетные, предметные, наборы для проведения опытов и экспериментов, карты исследователей Тематические карточки, модели, наборы букв из разных материалов, схемы, ребусы, кроссворды, шифровки, книги, азбуки, плакаты, энциклопедии, журналы, коллекции; весы; гири; песочные часы; микроскоп; пипетки; колбы; лупы; магниты; костюмы для проведения опытов; природный материал; измерительные инструменты (рулетки, сантиметровые ленты, штангенциркуль, линейки);
<b>Центр математики</b>	Ознакомление с элементарными математическими представлениями Формировать способность к развитию умений понимать взаимосвязь действий и результат соизмерения	Наборы цифр, геометрических фигур, карточки на ориентировку, часы разные, наборы задач, карточки для графических диктантов. Измерительные инструменты (рулетки, сантиметровые ленты, штангенциркуль, линейки); весы и гири, мелкий конструктор; мозаика; блоки Дьениша; палочки Кюизинера; материалы для письма;
<b>Центр песка и воды</b>	Развитие познавательно-исследовательской деятельности с использованием воды и сыпучих материалов.	Разные виды сыпучих материалов (песок, крупы, злаки, бобовые культуры); природные материалы (ракушки, камни, шишки и др.) вода; разные формочки ; лопатки и грабли; воронки; колбы; мерные ложки; шланги и трубки; весы; материалы для письма; схемы; салфетки;